


Docent:		School:	Klas: bijles Nederlands		
Naam:		Naam			
Ali		E-mailadres	Begin		Eind
Docent	Ali Rahmati	E-mai: a.rahmati@avans.nl	tel:0651103748		
	Leerlijn Nederlands				
Schoolklas	Praktische doelstelling	Vaardigheden die het kind leert per schoolklas	Leeractiviteiten	Werkwijze	Tijd
Groep 3	De kinderen gaan met de overgang van groep 2 naar groep 3, van spelend leren naar veel zitten en rustig werken. Hierbij moeten ze ook gerichte opdrachten uitvoeren. Met lezen maken de kinderen grote sprongen in groep 3. In groep 3 beginnen de kinderen officieel met lezen. De volgende zaken komen hierbij aan bod: • Werken van links naar rechts • Analyse van een woord in grafemen (verdelen van een woord in letters) r-oo-s • Koppelen van het juiste foneem (klank) aan het grafeem (letter) /r/oo/s/ • Onthouden van de afzonderlijke klanken in de juiste volgorde	Om goed te kunnen spellen, is het noodzakelijk dat je kind bij aanvang van groep 3 een aantal vaardigheden beheerst. Het gaat om het volgende: Praten o Woordenschat. Aan het einde van groep 2 bezit je kind een passieve woordenschat van gemiddeld 7000 woorden en een actieve woordenschat van gemiddeld 3500 woorden. o Vertellen. Bijvoorbeeld het gebruik van steeds meer verschillende werkwoordsvervoegingen, of gebeurtenissen beschrijven met meer ingewikkelde zinnen.	Spelling groep 3: 1.Voorbereiding in groep 1 en 2 2.Spellen gaat niet automatisch 3.Luisterwoorden, regelwoorden en weetwoorden 4.Wat is een spellingcategorie? 5.Cito Spelling groep 3 – M3 6.Cito Spelling groep 3 – E3 7.Spellingmethode groep 3 8.Spelling Groep 3 Oefenen	Voor de les Lees hiervoor theorie uit Oefenboek online " Formuleer vragen over zaken die je niet begrijpt.	
Groep 4	Stappen die van de klanken naar de letters moeten leiden stap 1: jouw kind hoort het woord stap 2: jouw kind herkent de (klank) structuur stap 3: jouw kind kent de spellingcategorie met bijbehorende regel en schrijft het woord op stap 4: jouw kind controleert of het woord correct is geschreven	In groep 4 worden de volgende woorden behandeld Luisterwoordenluisterwoorden Sommige woorden schrijf je zoals je ze uitspreekt. Dit noemen we klankzuivere woorden of luisterwoorden. Sommige woorden worden verkeerd geschreven, omdat men ze verkeerd uitspreekt, bijvoorbeeld zaddoek (zakdoek) of tuuk (tuurlijk). Voorbeelden van luisterwoorden zijn: gras, kat en boek. Regelwoordenregelwoorden Van een regelwoord weet je hoe je het moet schrijven, omdat het volgens een bepaalde regel moet. Bijvoorbeeld samenstellingen (tafel + poot = tafelpoot), de verlengingsregel (hond schrijf je met een d, want in het meervoud is het honden) of lange eindklanken (een woord dat eindigt met een lange klank schrijf je met één klinker: zo, ga en nu. Behalve als het eindigt op een e, zoals mee of ree). Weetwoordenweetwoorden Ook zijn er woorden waar geen regels voor bestaan. Zulke woorden moet je uit je hoofd leren schrijven. Denk hierbij aan woorden zoals rauw/rouw en meiden/mijden.		Tijdens de les Dit onderdeel bestaat uit vier stappen: 1. Klassikaal geeft de docent aan de hand van instructies uitleg over het onderwerp van de bijeenkomst. 2. Individueel gaat u werken aan de opdrachten behorend bij dat onderwerp: Bekijk video "Lezen oefenen" Maak de opgaven behorend bij het onderwerp. Voor het maken van rekensommen per somsoort, kun je werkbladen van de verschillende somsoorten op het juiste niveau gebruiken 3. De opdrachten worden klassikaal besproken. Klassikaal wordt ingegaan op de moeilijkheden, waar leerlingen in hun leerproces vermoedelijk mee te maken zullen krijgen op het gebied van lezen, schrijven, spreken en luisteren.	
Groep 5		In groep 5 ligt de nadruk bij de zaakvakken op de eigen wereld van het kind. Zo worden de onderwerpen ook benaderd. De kinderen leren wat aardrijkskunde eigenlijk is: de ruimte om je heen. Ze leren ook kaartlezen en een legenda te gebruiken. Ze bekijken hierbij een stad aan de hand van een plattegrond. Dit is ter voorbereiding op topografie, dat ze in groep 6 krijgen. Er wordt ook aandacht besteed aan (regen)water en verschillende landschappen. Omdat het bij de zaakvakken vooral om de oriëntatie in de ruimte gaat, begint het bij de geschiedenisles met het leren wat tijd eigenlijk is, hoe het aangeduid wordt en hoe je een kalender gebruikt. Dit gaat langzaam over naar het begin van een leven, de levensfasen en hoe het er vroeger op school en in de stad aan toe ging. Ook wordt er een klein beginnetje gemaakt met de tijd van ridders en kastelen. Bij biologie komen onderwerpen over gezonde voeding, de seizoenen en planten en dieren om je heen, aan bod. Het techniekgedeelte bestaat uit kennismaking met elektriciteit door middel van elektrische apparaten. Hierin worden de tandwielen uitgelicht en welke energiebronnen gebruikt worden om elektriciteit te maken. Dit alles op een heel eenvoudige, goed te behappen manier. De meeste methoden werken thematisch wat betekent dat hetzelfde onderwerp elk jaar terugkomt en dan wordt uitgediept. De meeste kinderen in groep 5 nemen, over het algemeen, lopend deel aan het verkeer. Dit wordt uitgebreid met fietsen. Bij verkeer worden dan ook de verkeersregels en de verkeerstekens behorend bij een voetganger en fietser uitgelicht. Ook wordt uitgelegd waar een veilige fiets allemaal aan moet voldoen en wat hun eigen rol is in het verkeer.		Na de les Thuisopdrachten Individueel gaan leerlingen werken aan de opdrachten behorend bij het onderwerp en de oefenopgaven	

Groep 6	Het gaat er in groep 6 vooral om dat je kind zicht leert te oriënteren op zichzelf en de wereld. Alle zaakvakken dragen hieraan bij en wordt in groep 7 en 8 steeds een stukje uitgebreid.	<p>In groep 5 maakt je kind een grote sprong. In groep 4 werd nog heel veel tijd besteed aan het technisch lezen, schrijven van alle letters, rekenen automatiseren tot en met 100 en het automatiseren van de tafels. In groep 5 moeten al deze basisvaardigheden voldoende beheerst zijn om mee te kunnen komen met alle nieuwe onderwerpen en de daarbij aan te leren vaardigheden en strategieën.</p> <p>Begrijpend lezen wordt erg belangrijk in groep 5. Voor het eerst zal de Cito-toets niet mondeling worden afgenomen maar moeten er stukjes tekst zelf gelezen worden en moeten ook de vragen en antwoorden zelf gelezen worden. Dat vraagt nogal wat van uw kind qua concentratie en doorzettingsvermogen.</p>	<p>In groep 6 wordt het lesaanbod aanzienlijk uitgebreid en krijgen ook de zogenaamde zaakvakken een prominentere rol. Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer en Engels staan dit jaar wekelijks op het rooster.</p> <p>Bij aardrijkskunde staat Nederland centraal. Hier is al een start mee gemaakt in groep 5. Nu wordt er op detailniveau naar Nederland gekeken. Denk hierbij aan verschillende landschappen en grondsoorten en Nederland als waterland. Hierbij hoort ook de topografie van Nederland. Alle provincies, hoofdsteden en belangrijke rivieren en wateren komen aan de orde.</p> <p>Geschiedenis wordt in thema's gegeven. Voorbeelden van thema's die in groep 6 behandeld worden zijn: van jagers tot boeren, nieuwe volken, steden en kruistochten. Wat voedselketens zijn, hoe van graan brood gemaakt wordt en dat geluid ontstaat door trillingen, wordt uitgelegd bij biologie. Hier wordt ook een stukje techniek geïntegreerd. Ze leren hierbij wat (steverige) constructies zijn en hoe het weer wordt gemeten en voorspeld. Bij verkeer wordt er dit jaar veel aandacht gegeven aan het toepassen van de aangeleerde verkeersregels en de bijbehorende borden, zodat je kind veilig kan deelnemen aan het verkeer.</p>		
Groep 7	Groep 7 staat bekend als het moeilijkste jaar van de basisschool. Je kind krijgt dit jaar de lastigste stof te verteren qua rekenen en taal. Ook ligt dit jaar de nadruk op het zelfstandiger maken van je kind.	<p>In groep 7 worden er een hele hoop nieuwe vaardigheden en strategieën aangeleerd in de verschillende vakken en op sommige scholen komt er een nieuw vak; 'informatieverwerking' bij. Bij informatieverwerking worden allerlei soorten grafieken en schema's behandeld. Hoe je een grafiek of schema moet aflezen en zelf kunt maken.</p> <p>Dit alles om jouw kind de best mogelijke voorbereiding te bieden op de Cito Entreetoets. Die kan belangrijk zijn voor het uiteindelijke advies voor het voortgezet onderwijs. Het kan zo zijn dat de school van jouw kind in groep 7 al pré-adviesgesprekken houdt naar aanleiding van de Entreetoets. Dit om een zo goed mogelijk beeld te krijgen naar welk niveau je kind uitstroomt en welke hulp school jouw kind nog kan bieden voor de Eindtoets. Hierbij is het ook erg belangrijk dat jij als ouder, samen met de leerkracht en je kind, bekijkt waar er nog hulp geboden kan worden. Zo haal je samen het beste uit je kind.</p> <p>Engels is vanaf dit jaar verplicht en hierbij staat het spreken centraal. Er wordt ook wel in het Engels geschreven en gelezen maar dit is nog beperkt.</p> <p>De zaakvakken Aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden nu uitgebreid naar Europa, en hun visie op de wereld wordt zo verbreed.</p> <p>Bij aardrijkskunde kun je hierbij denken aan de verschillende klimaten in Europa en de bijbehorende landschappen.</p> <p>Bij topografie worden nu dan ook alle landen van Europa aangeboden inclusief de belangrijke steden en wateren. Vaak gebeurt dit in huiswerkvorm en krijgt je kind hierover een toets in de klas.</p>			
Groep 8		Groep 8 is het laatste jaar van de basisschool. In dit jaar krijgt je kind het schooladvies voor het vervolgonderwijs. Welke vorm van onderwijs past het beste bij jouw kind: praktijkonderwijs, VMBO, HAVO of VWO? De cito eindtoets wordt in groep 8 afgenomen. Dit gebeurt pas vrij laat in het schooljaar (medio april), waardoor het schooladvies van de leerkracht belangrijk is voor toelating op een school voor voortgezet onderwijs	 <p>Stichting Bamdad Centrum voor Kunst & Cultuur</p>		
Studiemateriaal:	Het oefenboek en digitale leeromgeving "Wijzer over de basisschool"				
Toetsing en beoordeling:	Het advies is dat een docent deze onderdelen iedere 10 weken test. Heeft een leerling een achterstand van meer dan 5%, dan wordt geadviseerd de scholier extra te begeleiden				
Studieverklaring					
Bijzonderheden					
Leermodellen: PC					